**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

возраст обучающихся 6-8 лет,

срок реализации – 9 месяцев

1. **Пояснительная записка**

Программа нижне-начинающего уровня ( A level or Low Elementary) по английскому языку разработана для первого года обучения на основе материалов авторского УМК «English World 1,2» ( Mary Bown ,Liz Hocking, издательства «Macmillan»).

Актуальность программы.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте (6-7 лет) особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии общей речевой способности детей младшего школьного возраста и в их самом элементарном лингвистическом образовании. Также большое значение придается формированию способностей детей и готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Обучение детей английскому языку должно осуществляться на основе принципа осознанности, рассматривая его в рамках коммуникативно — деятельностного метода и ориентируясь при этом на реализацию практической цели обучения, а именно: научить общению на английском языке.

Данная образовательная программа ставит перед собой пять основных целей:

1. развивать способность детей эффективно общаться на английском языке в рамках возрастных требований к говорящему;
2. способствовать развитию мыслительных навыков, таких как решение поставленных задач, запоминание, осмысление и категоризация информации;
3. способствовать развитию личности ребенка, его творческих способностей и воображения; воспитывать позитивное отношение учеников к их собственной и другим культурам; повышать мотивацию к дальнейшему изучению языка;
4. способствовать обучению детей трудовым навыкам, приемам самостоятель­ной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи;
5. развивать социальные навыки и навыки межличностного общения.

В соответствии с этими целями программа ставит следующие задачи:

— создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 1 класса к изучению иностранного языка;

— развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью мини-диалогов, инсценировок, ролевых игр, проектов;

— создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;

— формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;

— расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 9 мес. обучения.

Объем часов: программа рассчитана на 24 часа в месяц (6 занятий в неделю по 40 минут, 204 — 208 часов за год).

Формы деятельности:

* фронтальная работа
* групповые формы занятий,
* парные формы занятий,
* инсценировки,
* ролевые игры,
* индивидуальные творческие задания.

Ожидаемые результаты:

В младшем школьном возрасте при обучении английскому языку у детей происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции, которая на ранней стадии изучения английского языка включает в себя следующие результаты:

* умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за учителем или диктором;
* овладение, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;
* овладение определенным количеством
* умение связно высказаться в пределах тематики и ситуации общения.

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Разделы программы и темы занятий** | | | | | | **Всего часов** | | | |  | | |
| **Unit 1 Hello, Mr.Jolly 17**  **Colours and toys** | | | | | | | | | | |  | | |
| **1** | **Speaking and listening**  Hello.Goodbye.Hi.What’s your name?My name is… | | | | | | 6 | | | |  | | |
| **2** | **Grammar**  It is a car. It is red. Is it a doll? Is it pink? Yes.No. | | | | | | 6 | | | |  | | |
| **3** | **Reading and writing** | | | | | | 5 | | | |  | | |
|  | Сvc words with short a,sentences; capital letter and full stop.A toy shop-descriptions of toys vocabulary | | | | | |  | | | |  | | |
|  |  | | | | | |  | | | |  | | |
|  |  | | | | | |  | | | |  | | |
| **Unit 2: Mr.Jolly’s Shop 17** | | | | | | | | | | |  | |  |
| 1 | **Speaking and listening** | | | | | | | | 6 | |  | | |
|  | School items. What is it? | | | | | | | |  | |  | | |
| 2 | **Grammar** | | | | | | | | 6 | |  | | |
|  | Is it red? Is it a car? | | | | | | | |  | |  | | |
| 3 | **Reading and writing** | | | | | | | | 5 | |  | | |
|  | Cvc words with short e, questions, capital letter, question mark. Descriptions of school items | | | | | | | |  | |  | | |
|  | **Unit 3 Good morning** | | | | | | | | 17 | |  | | |
| **1** | **Speaking and listening**  Good morning.How are you? I am fine,thank you | | | | | | | | 6 | |  | | |
| **2** | **Grammar**  It is an umbrella.it is a red bike.It isn’t a blue car. | | | | | | | | 6 | |  | | |
| 3. | **Reading and writing**  Cvc words with short I; colour adjective before noun.Information text vocabulary:transport | | | | | | | | 5 | |  | | |
|  | **Revision 1** | | | | | | | |  | |  | | |
|  | **Unit 4 Bella and Biffo** | | | | | | | | 17 | |  | | |
| 1 | **Speaking and listening** | | | | | | | | 6 | |  | | |
|  | I am happy.Am I Dan? No,you aren’t. Yes, you are | | | | | |  | | | |  | | |
| 2 | **Grammar** | | | | | | 6 | | | |  | | |
|  | He is sad. Is she Mum? Yes,she is.No, she isn;t | | | | | |  | | | |  | | |
| 3 | **Reading and writing**  Cvc words with short o, capital letters for proper  names. | | | | | | 5 | | | |  | | |
| **Unit 5 Mrs Goody and Pirate Jack 17** | | | | | | | | | | |  | | |
| 1 | | | **Speaking and listening**  How many are there? There are….There is….Is there  one..? one- ten | | | 6 | | | | |  | | |
| 2 | | | **Grammar** | | |  | | | | |  | | |
|  | Regular plural nouns lollipops,cakes, sweets | | | | | | 6 | | | |  | | |
| 3 | **Reading and writing** | | | | | | 5 | | | |  | | |
|  | Cvc words with short u, statements, questions, food words | | | | | |  | | | |  | | |
| **Unit 6 Happy birthday! 17** | | | | | | | | | | |  | | |
| 1 | | | **Speaking and listening** | | | | | 6 | | |  | | |
|  | | | How old are you? I am six. We are seven. | | | | |  | | |  | | |
| 2 | | | **Grammar** | | | | | 6 | | |  | | |
|  | | | What are they? They are frogs. We are funny. | | | | |  | | |  | | |
| 3 | | | **Reading and writing** | | | | | 3 | | |  | | |
|  | Words with sh, word order(adjective, noun),descriptive text, nature words | | | | | | |  | | |  | | |
|  | **Revision2** | | | | | | | 2 | | |  | | |
| **Unit 7. Where is the King Tub? 17** | | | | | | | | | | |  | | |
| 1 | | **Speaking and listening** | | | | | | 6 | | |  | | |
|  | | Where is my book? Where are my pens? | | | | | |  | | |  | | |
| 2 | **Grammar** | | | | | | 6 | | | |  | | |
|  | Prepositions: in, on, under | | | | | |  | | | |  | | |
| 3 | **Reading and writing** | | | | | | 5 | | | |  | | |
|  | Words with ch,pronouns,furniture words | | | | | |  | | | |  | | |
| **Unit 8.This is my family 17** | | | | | | | | | | |  | | |
| 1 | **Speaking and listening** | | | | | | | 6 | | |  | | |
|  | Who is this? This is my brother. | | | | | | |  | | |  | | |
| 2 | **Grammar** | | | | | | | 6 | | |  | | |
|  | I ‘ve got a brother. Have you got a brother? Yes, I have. No, I have not. | | | | | | |  | | |  | | |
| 3. | **Reading and writing** | | | | | | | 5 | | |  | | |
|  | Words with th(voiced), conjunction and, descriptive text,objects in room. | | | | | | |  | | |  | | |
|  | **Unit 9. Miss Silver** | | | | | | | 17 | | |  | | |
| 1. | **Speaking and listening** | | | | | | | 6 | | |  | | |
|  | I like grapes. How about you? | | | | | | |  | | |  | | |
| 2 | **Grammar** | | | | | | | 6 | | |  | | |
|  | He’s got a plane. Has she got a car? Yes, she has.No, she hasn’t | | | | | | |  | | |  | | |
| 3 | **Reading and writing** | | | | | | | 3 | | |  | | |
|  | Words with th (unvoiced), adjective recognition,rhyming a poem | | | | | | |  | | |  | | |
|  | **Revision 3** | | | | | | | 2 | | |  | | |
|  | **Unit 10. The space rocket** | | | | | | |  | | |  | | |
| 1 | **Speaking and listening** | | | | | | | 6 | | |  | | |
|  | Stop!Listen!Look! | | | | | | |  | | |  | | |
| 2 | **Grammar** | | | | | | | 6 | | |  | | |
|  | The rocket can fly.Can I jump? Yes,it can.No,it can’t | | | | | | |  | | |  | | |
| 3 | **Reading and writing**  Words ending ng, verb recognition, information text | | | | | | | 5 | | |  | | |
|  | **Unit 11.Up in space** | | | | | | | 17 | | |  | | |
| 1 | **Speaking**  What is the weather like? | | | | | | | 6 | | |  | | |
| 2   * 1. **G** | **Grammar**  I am flying.You are singing . | | | | | | | 6 | | |  | | |
| 3 | **Reading and writing**  Words ending ll, question words, descriptive text with questions | | | | | | | 5 | | |  | | |
|  | **Unit 12 Welcome home!** | | | | | | | 17 | | |  | | |
| 1 | **Speaking and listening**  Loudly,quietly,quickly,slowly;actions,food | | | | | | | 6 | | |  | | |
| 2 | **Grammar**  He is eating.It is flying.We are reading.they are jumping. | | | | | | | 6 | | |  | | |
| 3 | **Reading and writing**  Words ending ck, word order, a story with familiar setting | | | | | | | 5 | | |  | | |
| № **п/п** | | | | **Разделы программы и темы занятий** | | | | | | **Всего часов** | |  | |
| **Unit 1 At the castle** | | | | | | | | | | 17 | | | |
| 1. | | | | **Speaking and listening** | | | | | | 6 | |  | |
|  | | | | What is he doing? What are you doing? What are they doing? Days in a week | | | | | |  | |  | |
| 2. | | | | **Grammar** | | | | | | 6 | |  | |
|  | | | | He is washing the steps.Are they holding lights? Yes, he is.No,she isn’t | | | | | |  | |  | |
| **3. Reading and writng** | | | | | | | | | | 5 | | | |
|  | | | | Magic e words, a, e, a story with repeated language. | | | | | |  | |  | |
|  | | | | Unit 2 In Biffo’s Garden | | | | | | 17 | |  | |
| 1. | | | | **Speaking and listening** | | | | | | 6 | |  | |
|  | | | | These are my books and this is my pencil case.Playground equipment words | | | | | |  | |  | |
| 2. **Grammar** | | | | | 6 | | | | | | |  | |
|  | | | | What is this/that? What are these/those? | | | | | |  | |  | |
| 3. | | | | **Reading and writing** | | | | | | 5 | |  | |
|  | | | | Magic e, words i-e,cvc verbs +ing;action vebs, a descriptions of outdoor activities. | | | | | |  | |  | |
|  | | | |  | | | | | |  | |  | |
| **Unit 3: Pirate Jack.Sports and hobbies** | | | | | | | | | | 17 | | | |
| 1. | | | | Speaking and listening | | | | | | 6 | |  | |
|  | | | | Do you like bananas?Yes, I do, No I don’t | | | | | |  | |  | |
| 2. | | | | Grammar | | | | | | 6 | |  | |
|  | | | | I like basketball, Dan likes basketball. They like basketball. | | | | | |  | |  | |
|  | | | | | | | | | |  | | | |
| 3. | | | | Reading and writing | | | | | | 5 | |  | |
|  | | | | Magic e,words o-e,u-e,+ue, descriptions of actions, outdoor activities | | | | | |  | |  | |
|  | | | | Revision 1 | | | | | |  | |  | |
|  | | | |  | | | | | |  | |  | |
| **Unit 4: A fantastic shop( clothes)** | | | | | | | | | | 17 | | | |
| 1. | | | | Speaking and Listening | | | | | | 6 | |  | |
|  | | | | Do you like tennis? Yes, we do.Clothes vocabulary. | | | | | |  | |  | |
| 2 | | | | Grammar | | | | | | 6 | |  | |
|  | | | | Does she like the dress?Do they like the hat? Yes,/no, they do, they don’t | | | | | |  | |  | |
|  | | | | | | | | | |  | | | |
| 3. | | | | Reading and writing | | | | | | 15 | |  | |
|  | | | | Initial blends cl, fl, bl, pl.descriptions of children’s clothes | | | | | |  | |  | |
|  | | | | **Unit 5 Pirate Jack on TV** | | | | | | 17 | |  | |
|  | | | | Speaking  What’s the time? What time do you get up? Time phrases | | | | | | 6 | |  | |
| 2. | | | | Grammar | | | | | | 6 | |  | |
|  | | | | I get up at 6 o’clock.In the morning she plays  tennis. | | | | | |  | | | |
| 3 | | | | Reading and writing | | | | | | 5 | |  | |
|  | | | | Information about routine .;initial blends sl,sm,sn,sp, st, sw.Completing a poem | | | | | |  | |  | |
| **Unit 6:  Who is the winner?** | | | | | | | | | | 17 | | | |
| 1 | | | | Speaking and listening | | | | | | 6 | |  | |
|  | | | | Whose jacket is this? It’s Ben’s jacket.Are these your pens? Vocabulary;instruments | | | | | |  | |  | |
| 2. | | | | Grammar | | | | | | 6 | |  | |
|  | | | | This is her/his hand.What colour are their noses? | | | | | |  | |  | |
| 3. | | | | Reading and writing | | | | | | 5 | |  | |
|  | | | | Initial blends sl, sm,,sn,sp,st,sw.;contractions,completing a poem. | | | | | |  | |  | |
|  | | | | **Unit 7 A trip in a ballon** | | | | | | 17 | |  | |
| 1. | | | | Speaking and listening  I always eat fruit. I sometimes eat fruit. I never drink milk. Food, drink, containers. | | | | | | 6 | |  | |
| 2. | | | | Grammar | | | | | | 6 | |  | |
| There is waterin the jug. | | | | | | | | | |  | | | |
| 3. | | | | Reading and writing | | | | | | 5 | |  | |
|  | | | | Words ending nd,nk, nt., capital letters for months of the year.Descriptions of the weather.The months. | | | | | |  | |  | |
|  | | | | Unit 8 Look at the animals! | | | | | | 17 | |  | |
| 1. | | | | Speaking and listening | | | | | | 6 | |  | |
|  | | | | Animals.What’s the time?It is half past eight. | | | | | |  | |  | |
|  | | | | | | | | | |  | | | |
| 2. | | | | Grammar | | | | | | 6 | |  | |
|  | | | | Yesterday it was cold.He was cold. We were cold. They were hot. | | | | | |  | |  | |
| 3 | | | | Reading and writing | | | | | | 5 | |  | |
|  | | | | Words ending ld,lk, lp, lt;descriptions of fantasy creatures. | | | | | |  | |  | |
| **Unit 9:  Look! The sea!** | | | | | | | | | | 17 | | | |
| 1. | | | | Speaking and listening | | | | | | 6 | |  | |
|  | | | | There was a house.There were 3 birds. Sea creatures | | | | | |  | |  | |
| 2. | | | | Grammar | | | | | | 6 | |  | |
|  | | | | The fish is next to/between/behind/in front of the boat. | | | | | |  | |  | |
| **3.** Reading andwriting | | | | | | | | | | 3 | | | |
| Vowel sound ee, personal pronouns, an email to a friend,numbers 60-100 | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | Revision 3 | | | | | | 2 | |  | |
|  | | | | **Unit 10 The island** | | | | | | 17 | |  | |
| 1. | | | | Speaking and listening | | | | | | 6 | |  | |
|  | | | | Don’t touch it .Don’t go near it.On the beach | | | | | |  | |  | |
| 2. | | | | Grammar | | | | | | 6 | |  | |
|  | | | | I can see him./her/it.Can you hear me/them/ us? | | | | | |  | |  | |
| 3 | | | | Reading and writing | | | | | | 5 | |  | |
|  | | | | Long vowel sound oo, information text with labels.Sea creatures. | | | | | |  | |  | |
| **Unit 11.The boat** | | | | | | | | | | 17 | | | |
| 1. | | | | Speaking and listening | | | | | | 6 | |  | |
|  | | | | First I payed football.Next I helped Dad.Then I watched TV. | | | | | |  | |  | |
| 2 | | | | Grammar | | | | | | 6 | |  | |
|  | | | | I walked on the sand.He pointed to a ship.They played in the sea. | | | | | |  | |  | |
| 3 | | | | Reading and writing | | | | | | 5 | | | |
|  | | | | Ordinary.writing a journal.;diary entries,vowel sound ea | | | | | |  | |  | |
| 1 | | | | Unit 12 Welcome home! Food and drink  Speaking and listening    Yesterday I climbed a tree.Yestrday he visited his Granma. | | | | | | 6 | |  | |
| 2 | | | | Grammar  He walked over /under the ridge.He walked through/into the river. | | | | | | 6 | |  | |
| 3 | | | | Reading and writing  Menus for different meals;png vowel sound ea, a party menu | | | | | | 5 | |  | |

**3. Условия реализации программы:**

В процессе учебного процесса используются следующие средства обучения:

* учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитар­ными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и на­глядных пособий;
* компьютер;
* проектор;
* магнитофон;
* учебно-методические пособия:Mary Bowen, Liz Hocking English World 1,2 Учебник английского языка для учащихся младших классов.- Издательство «Macmillan»;
* Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Mary Bowen, Liz Hocking English World 1Издательство «Macmillan»;
* Mary Bowen, Liz Hocking “English world 1, 2”: Книга для учителя к учебнику английского языка.- Издательство «Macmilllan»;
* «English World 1,2» - комплект дисков к учебнику;
* «English World 1,2» - комплект карточек к учебнику;
* «English World 1,2» - комплект плакатов к учебнику;
* дополнительные дидактические материалы.